

Programa Internacional de Educación Médica a Distancia a través de Internet

Dr. Edgardo Schapachnik

Introducción

Concepto

Educación Médica a Distancia a través de Internet hace referencia a la formación médica continua, a la permanente actualización médico-científica utilizando creativamente las distintas herramientas del entorno Internet.

El concepto de **Educación a distancia** modifica de alguna manera los factores del proceso de transmisión/adquisición de conocimientos.

Ya no es el demandante de saber quién se dirige al Centro educativo sino es éste el que puede desplegar su programa académico en la propia casa de cientos y miles de interesados.

En esta simple ecuación se basa el concepto que estamos abordando, lo que resulta en un monumental cambio de paradigma, potenciado a su vez por la capacidad de Internet de llegar al hogar de miles de interesados en lugares y tiempos diversos.

Educación a distancia en Internet implica una responsabilidad excluyente: la calidad académica de quién emite el saber a transmitirse hará que haya quienes vayan en su búsqueda. Será un saber ofrecido a una demanda exigente.

Habrá una segunda responsabilidad: la del receptor del conocimiento. Serán su elevado criterio y autoresponsabilidad quienes determinen el destino que se dará al concepto impartido.

Sin estas dos responsabilidades confluyendo en un todo se hace imposible una reflexión sobre "**educación a distancia**".

Antecedentes

Desde 1998 nos hallamos desarrollando un extenso programa de Educación Médica que incluye tópicos especialmente en el área de Cardiología y otros relacionados a la Medicina del Dolor, Bioestadísticas e Investigación Clínica.

Tal programa está formado por **Cursos de Postgrado¹, Simposios² y Congresos Médicos³** que han concitado el interés de más de 25.000 profesionales participantes de hasta 108 países y de los más prestigiosos investigadores mundiales en cada area, a quienes se llega a través de la traducción de los contenidos educativos a cinco idiomas: ingles, español, portugués, chino y ruso.

En todos los casos prestigiosas instituciones universitarias y sociedades científicas avalan los contenidos impartidos.

Por servir de modelo organizacional nos detendremos en la descripción de los **Simposios de actualización** que hemos organizado desde el año 2002 a esta parte.

Desarrollo

Simposios de actualización

La necesidad permanente de actualización en la medicina y ciencias afines es una verdad indiscutible que viene de la mano del acelerado desarrollo científico-tecnológico que es cada día más evidente en estos primeros años del Siglo XXI.

Son las instituciones académicas y las sociedades científicas las encargadas y a su vez responsables de hacer llegar a sus miembros los últimos avances y descubrimientos con las que éstos deberían enfrentar la enfermedad.

Hacerlo a través de la organización de Simposios permite a aquéllas abordar en profundidad temas extremadamente específicos que no por ello son sólo patrimonio de élites de especialistas sino que por el contrario concitan el interés de amplio número de profesionales abocados a la tarea asistencial en las ciudades y países donde desarrollan su actividad.

Poder hacerlo periódicamente reuniendo los máximos exponentes mundiales en cada área, en cada especialidad y subespecialidad y preferentemente en cada tema es un objetivo loable y a su vez necesario y posiblemente obligatorio por parte de estas instituciones.

No escapa al razonamiento que la multiplicidad de temas y subtemas que integran el index de cada una de estas sociedades haría imposible la organización

●¹ **Primer Curso de Arritmias a través de Internet:** organizado por el Departamento de Arritmias y Electrofisiología de la División Cardiología del Hospital Dr. Cosme Argerich. <http://www>.

● **Curso Universitario de Dolor:** organizado por la Cátedra de Deontología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de La Plata. <http://www.curso-dolor.com.ar>

● **Curso de Formación de Investigadores clínicos:** organizado por GEDIC (Grupo de Estudio, Docencia e Investigación Clínica) y la Cátedra de Pediatría de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste. <http://www.curso-investigacion.com>

● **Curso de Epi Info:** organizado por GEDIC (Grupo de Estudio, Docencia e Investigación Clínica). <http://www.curso-epiinfo.com.ar>

● **Curso de ECG /VCG:** organizado por la Universidad ABC de San Pablo, Brasil. <http://www.curso-ecgvcg.com.ar>

²Ver desarrollo en el cuerpo principal del texto.

³ Participación en la organización del Primero, Segundo, Tercero y Cuarto Congresos Virtuales de Cardiología.

simultánea de eventos de actualización con las características enunciadas, por la cantidad de expertos que deberían convocarse, por la diversidad de países a los que dichos expertos representan, por la multiplicidad de idiomas a los que debieran traducirse las ponencias y por sobre todo por los elevados costos de organización que reuniones de esta índole demandarían y de hecho demandan.

La posibilidad de utilizar el entorno Internet y la extraordinaria capacidad del uso de sus herramientas es una respuesta superadora de dichas dificultades que pueden transformarse en ventajas y beneficios a la hora de ser usados con dichos propósitos.

Así lo interpretó la **Internacional Society of Holter and Noninvasive Electrocardiology (ISHNE)** que desde 2002 a la fecha ha organizado Simposios de actualización en diversos tópicos, convocando a los principales referentes mundiales en cada uno de ellos que han concitado un inusitado y creciente interés por parte de miles de profesionales provenientes de hasta 108 distintos países⁴.

En efecto, desde entonces se han sucedido el **Primer Simposio Internacional de Síndrome de Brugada**, el **Primer Simposio Internacional de Síndrome de QT largo**, el **Simposio Internacional de Displasia Arritmogénica de Ventrículo derecho**, el **Simposio Mundial de Fibrilación Auricular** y el **de Insuficiencia Cardíaca**⁵

Todos ellos contaron con la Presidencia Honoraria y activa participación de referentes mundiales en el tema: Prof. Dr. Pedro Brugada; Prof. Dr. Arthur Moss; Prof. Dr. Frank Marcus y Prof. Dr. Guy Fontaine; Prof. Dr. John Camm y Prof. Dr. Arthur Moss, respectivamente.

Fueron también expositores en dichos eventos principales investigadores a escala mundial⁶.

Las herramientas didácticas utilizadas en ellos fueron Conferencias escritas en diversos formatos, emisiones de Radio en varios idiomas, webcasts, proyección de videos y foros de discusión interactivos.

Asimismo, el reconocimiento académico por parte de instituciones universitarias y sociedades científicas posibilitan la obtención de créditos

⁴ Cifras correspondientes al ISHNE International Symposium on Heart Failure realizado durante el mes de abril de 2006 que congregó a 11.000 inscriptos de 108 países.

⁵ **Primer Simposio Internacional de Síndrome de Brugada**,
<http://www.brugada-symposium.org>

Primer Simposio Internacional de Síndrome de QT largo,
<http://www.lqts-symposium.org>

Simposio Internacional de Displasia Arritmogénica de Ventrículo Derecho
<http://www.arvd-symposium.org>

Simposio Mundial de Fibrilación Auricular
<http://www.af-symposium.org>

Simposio Mundial de Insuficiencia Cardíaca
<http://www.hf-symposium.org>

⁶ Listado completo de faculties.

educacionales por parte de los participantes que deseen realizar tests de aprovechamiento, lo cual constituye un atractivo adicional.

Con el aval de haber sido los organizadores de estos Simposios, es posible reflexionar sobre algunas conclusiones que esta experiencia acumulada invita a hacer:

- Multiplicación de la matrícula a cifras inconcebibles en los términos de Simposios presenciales ideados con similares propósitos
- Posibilidad de asincronía en el ritmo de incorporación y utilización de los materiales didácticos por parte de cada participante
- Alta adhesión por parte de los matriculados
- Composición internacional de los inscriptos, que posibilita el intercambio con profesionales formados en otras latitudes
- Posibilidad de participación de quienes de otra forma no pudieran hacerlo
- Abaratamiento de costos por inscripto por parte de la institución en relación con la efectividad lograda
- Innecesidad de traslado al Centro Hospitalario o universitario para participar del evento con la consecuente desaparición de gastos de movilidad, alojamiento, lucro cesante por parte de los inscriptos
- Proyección internacional de la institución organizadora
- Posibilidad de realizar convenios de educación médica con otros hospitales, instituciones médicas y Universidades internacionales
- Posibilidad de obtención de fondos para el Hospital o Institución de la que se trate

Indudablemente, la utilización de Internet para estos fines de Educación Médica Continua será un objetivo que cada vez más tendrán en cuenta las instituciones en los próximos años del Siglo XXI.